

**MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR BERPENGARUH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DALAM MATA KULIAH AKUNTANSI
KEUANGAN MENENGAH
(Studi Empiris pada Mahasiswa UPN “Veteran” Jawa Timur)**

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

AINUR ROSYIDAH
0713010248 / FE / EA

**FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL “VETERAN”
JAWA TIMUR
2011**

SKRIPSI

**MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR BERPENGARUH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DALAM MATA KULIAH AKUNTANSI
KEUANGAN MENENGAH 1
(Studi Empiris Pada Mahasiswa UPN “Veteran” Jawa Timur)**

Disusun Oleh :

AINUR ROSYIDAH
0713010248 / FE / EA

**Telah dipertahankan dihadapan dan diterima oleh
Tim Penguji Skripsi Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur
Pada Tanggal : 27 Mei 2011**

**Pembimbing :
Pembimbing Utama**

**Tim Penguji :
Ketua**

Drs . Ec. H. Tamadoy Thamrin, MM

Drs. Ec. H. Tamadoy Thamrin, MM

Sekretaris

Drs. Ec. Eko Riyadi, M.Aks

Anggota

Dra. Ec. Diah Hari S., MSi, Ak

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur**

Dr. H. Dhani Ichsanuddin Nur, MM
NIP. 030 202 389

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Segala-galanya, sumber dari segala sumber, yang telah memberikan petunjuk, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi Program Studi Akuntansi pada Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Sudarto, MP, selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
2. Bapak Dr. H. Dhani Ichsanuddin Nur, MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak Tamadoy Thamrin, Drs. EC, MM, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahn dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Sri Trisnaningsih, Msi, selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, khususnya Program Studi Akuntansi yang telah memberi ilmu pengetahuan dan membimbing penulis selama masa kuliah.
6. Kedua Orangtua dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan restu, dukungan dan doanya selama penulis menempuh kuliah sampai dengan menyelesaikan Skripsi.
7. Berbagai pihak yang turut membantu dan menyediakan waktunya demi terselesaikannya Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta bermanfaat bagi pembaca, khususnya Program Studi Manajemen.

Wassalamu’alaikum wr. wb.

Surabaya, 19 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAKSI	ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Penelitian Terdahulu.....	8
2.2. Landasan Teori.....	11
2.2.1. Akutansi.....	11
2.2.1.1. Definisi Akuntansi.....	11
2.2.1.2. Tujuan Akuntansi.....	14
2.2.1.3. Bidang-Bidang Akuntansi.....	15
2.2.2. Belajar.....	18
2.2.2.1. Pengertian Belajar.....	18
2.2.2.2. Teori-Teori Belajar.....	21
2.2.2.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	22
2.2.3. Prestasi Belajar.....	23

2.2.3.1. Pengertian Prestasi Belajar.....	23
2.2.3.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	25
2.2.4. Motifasi.....	31
2.2.4.1. Pengertian Motifasi.....	31
2.2.5.2. Pengaruh Motifasi Terhadap Prestasi Belajar.....	33
2.2.5. Kebiasaan Belajar.....	35
2.2.5.1. Pengertian Kebiasaan Belajar.....	35
2.2.5.2. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	37
2.2.6. Lingkungan Belajar.....	38
2.2.6.1. Pengertian Lingkungan Belajar.....	38
2.2.6.2. Pengaruh Lingkungan terhadap Prestasi Belajar.....	41
2.3. Kerangka Pikir.....	42
2.4. Hipotesis.....	44

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Definisi Operasional Dan Pengukuran Variabel.....	45
3.1.1. Definisi Operasional Variabel.....	45
3.1.2 Pengukuran Variabel.....	48
3.2. Populasi dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	52
3.2.1. Populasi.....	52
3.2.2. Teknik Penentuan Sampel.....	52
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.3.1. Jenis Data dan Sumber Data.....	54
3.3.2. Pengumpulan Data.....	54
3.4. Uji Kualitas Data.....	55
3.4.1. Uji Validitas.....	55
3.4.2. Uji Reliabilitas.....	55

3.4.3. Uji Normalitas.....	56
3.4.4. Uji Asumsi Klasik.....	56
3.4.5. Teknik Analisis.....	59
3.4.6. Uji Hipotesis.....	59
3.4.6.1. Uji Kesesuaian Model.....	59
3.4.6.2. Uji Parsial.....	61
3.4.6.3. Menentukan Koefisien Determinasi (R^2).	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Obyek Penelitian.....	64
4.1.1. Sejarah Singkat UPN “Veteran” Jatim.....	64
4.1.2. Gambaran Umum Fakultas Ekonomi.....	66
4.1.3. Gambaran Umum Jurusan Akuntansi.....	66
4.1.4. Visi, Misi Jurusan Akuntansi.....	67
4.2. Proses Pengambilan Data Di Lapangan.....	67
4.2.1. Uji Coba Kuisisioner.....	67
4.2.1.1. Jawaban Responden Mengenai Variabel Motivasi.....	68
4.2.1.2. Jawaban Responden mengenai Variabel Kebiasaan Belajar.....	70
4.2.1.3. Jawaban Responden Mengenai Variabel Lingkungan Belajar....	72
4.2.1.4. Jawaban Responden Mengenai variabel Prestasi Belajar.....	74
4.3. Teknik Analisis dan Uji Hipotesis.....	75
4.3.1. Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Uji Normalitas	75
4.4. Uji Reliabilitas.....	79
4.4.1. Normalitas.....	80
4.4.2. Analisis Regresi Linier Berganda.....	81
4.4.2.1. Uji Asumsi Klasik.....	81
4.4.2.2. Uji Regresi Linier Berganda.....	83

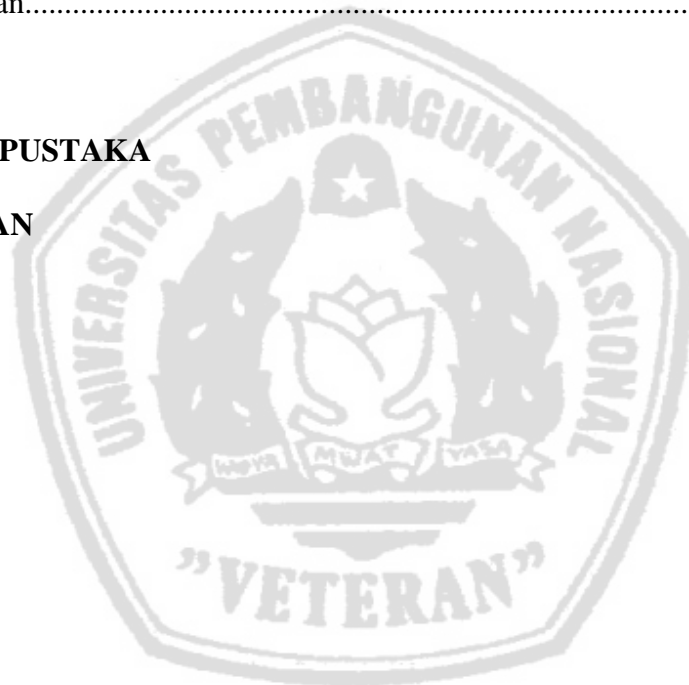
4.4.2.3. Uji Hipotesis.....	85
4.5. Pembahasan dan implikasi penelitian.....	89
4.6. Perbedaan Hasil Penelitian Dengan Penelitian Terdahulu.....	92
4.7. Keterbatasan Penelitian.....	93

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	80
5.2. Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Motivasi.....	69
Tabel 4.2. Jawaban Responden Terhadap Variabel Kebiasaan Belajar.....	71
Tabel 4.3. Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Lingkungan Belajar	73
Tabel 4.4. Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Variabel Prestasi Belajar.....	75
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Untuk Variabel motivasi.....	76
Tabel 4.6. Hasil Uji Validitas untuk Variabel Kebiasaan Belajar.....	77
Tabel 4.7. Hasil Uji Validitas untuk Variabel lingkungan Belajar.....	78
Tabel 4.8. Hasil Uji Validitas untuk Prestasi Belajar.....	79
Tabel 4.9. Hasil Pengujian Reliabilitas.....	80
Tabel 4.10. Hasil Pengujian Normalitas	80
Tabel 4.11. Hasil Pengujian Multikorelasi.....	82
Tabel 4.12. Hasil Pengujian Heteroskedastisitas	83
Tabel 4.13. Hasil Pengujian Regresi Linier Berganda.....	84
Tabel 4.14. Uji Anova.....	86
Tabel 4.15. Koefisien determinasi	87
Tabel 4.16. Hasil Pengujian Uji t	87
Tabel 4.17. Perbedaan Hasil Penelitian Dengan Peneliti Terdahulu	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. Rantai Motivasi	33
Gambar 3. Bagan Kerangka Pikir.....	43



MOTIVASI, KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR BERPENGARUH TERHADAP PRESTASI BELAJAR DALAM MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH I

Ainur Rosyidah

Abstraksi

keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala unsur-unsur yang mendukung pendidikan. Adapun unsur tersebut adalah dosen, mahasiswa, alat dan metode, materi dan lingkungan pendidikan, semua unsur tersebut saling terkait dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Mata kuliah akuntansi keuangan menengah merupakan salah satu dari mata kuliah keterampilan yang mengarah pada profesionalisme bidang akuntansi. Prestasi akademik yang dicapai mahasiswa akuntansi khususnya dalam mata kuliah akuntansi keuangan menengah, merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri mahasiswa maupun dari luar mahasiswa. Berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa mahasiswa akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur, diketahui bahwa sebesar 71,4% mengatakan bahwa mereka tidak belajar setiap hari, 39% mereka tidak nyaman belajar di kelas, 82,1% Akuntansi Keuangan Menengah sulit, 53,6% mereka mengambil mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 lebih dari satu kali. Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan secara empiris apakah motivasi, kebiasaan belajar dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa S1 akuntansi dalam mata kuliah akuntansi keuangan menengah I.

Sampel yang diambil berjumlah 61 mahasiswa reguler S1 Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur angkatan 2007 yang telah mengambil mata kuliah akuntansi keuangan menengah dan tercatat sebagai mahasiswa yang masih aktif pada tahun ajaran 2009/2010 dengan teknik *simple random sampling*. Sumber data yang diperoleh dari penyebaran kuisioer, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dan diuji dengan Uji F dan Uji t.

Dari hasil pengujian diperoleh kesimpulan bahwa kesesuaian model analisis untuk motivasi, kebiasaan belajar dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, sedangkan secara parsial hanya kebiasaan belajardan lingkungan belajar yang berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa S1 akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I.

Key word : motivasi, kebiasaan belajar, lingkungan belajar, prestasi belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi, negara kita mengalami perubahan yang pesat dalam berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan, hal ini dikarenakan adanya kesadaran manusia akan arti pentingnya pendidikan, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara menyeluruh, sehingga pendidikan pula kemajuan suatu bangsa, termasuk bangsa Indonesia, dapat dicapai.

Menurut wahyuni (2007) keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala unsur-unsur yang mendukung pendidikan. Adapun unsur tersebut adalah dosen, maha siswa, alat dan metode, materi dan lingkungan pendidikan, semua unsur tersebut saling terkait dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan.

Mahasiswa pada suatu perguruan tinggi swasta terdiri dari berbagai ragam sikap dan nilai sebagai pengalaman individu yang juga merupakan refleksi keberadaan keluarga dan budaya, selanjutnya lembaga berupaya memberi stimulasi untuk menggali dan menumbuhkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mewujudkan prestasi mahasiswa secara optimal. Dalam penyampaian materi, setiap dosen menggunakan teknik dan metode yang berbeda, namun demikian satu hal yang tidak dapat dipungkiri, bahwa metode tersebut

diharapkan mampu memberikan pemahaman optimal pada mahasiswa (Munari, 2009).

Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan, pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya dalam segala lapisan masyarakat sehingga memperoleh hasil yang maksimal. Mahasiswa termasuk dalam suatu lapisan masyarakat, oleh sebab itu, suatu lembaga pendidikan harus berusaha untuk menggali dan menumbuhkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki untuk mewujudkan prestasi mahasiswa secara optimal, untuk itulah, dalam rangka mendukung perkembangan dan penyerapan materi akuntansi oleh para mahasiswa dibutuhkan pendidikan yang baik.

Salah satu bidang kejuruan yang bertujuan profesionalisme pada jenjang perguruan tinggi atau program strata-1 (S1) adalah bidang akuntansi. Mata kuliah akuntansi keuangan menengah merupakan salah satu bagian akuntansi yang dipelajari mahasiswa program strata-1 (S1) akuntansi, dalam upaya meningkatkan prestasi belajar dirasa perlu dilakukan optimalisasi fungsi semua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 dan optimalisasi interaksi antara faktor-faktor yang terkait di dalamnya.

Kenyataan yang terjadi, prestasi belajar yang dicapai oleh para mahasiswa kurang optimal, hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil wawancara pendahuluan terhadap 28 mahasiswa dari 154 mahasiswa angkatan 2007 UPN "Veteran jatim" tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dalam mata kuliah

Akuntansi Keuangan Menengah 1, sebanyak 20 mahasiswa atau sebesar 71,4% mengatakan bahwa mereka tidak belajar setiap hari, sebanyak 11 mahasiswa atau sebesar 39% mengatakan mereka tidak nyaman belajar di kelas. Sebanyak 23 mahasiswa atau 82,1% mengatakan bahwa Akuntansi keuangan menengah sulit.

Sebanyak 15 mahasiswa atau 53,6% mengatakan bahwa mereka mengambil mata kuliah akuntansi keuangan menengah 1 lebih dari satu kali, hal yang memprihatinkan sebanyak 21 mahasiswa atau 75% menyatakan bahwa pertama kali mereka mengambil mata kuliah ini mendapatkan nilai diantara C+ sampai dengan D.

Hasil tersebut tentu saja tidak sesuai dengan kondisi yang diharapkan oleh para dosen maupun mahasiswa itu sendiri, dimana mahasiswa akuntansi seharusnya menguasai materi dan memiliki pemahaman yang cukup baik dalam mata kuliah akuntansi keuangan menengah 1, dengan penguasaan dan pemahaman yang baik pada mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menempuh atau mengambil mata kuliah akuntansi yang lainnya dengan landasan materi yang cukup baik.

Keberhasilan seorang masiswa dalam belajar dapat dilihat dari prestasi belajar mahasiswa yang bersangkutan, di dalam pendidikan mahasiswa akan dinilai keberhasilannya melalui tes hasil belajar. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik karena setiap orang menginginkan prestasi yang tinggi, baik mahasiswa, dosen, kampus, maupun orang tua hingga masyarakat, namun antara mahasiswa satu dengan mahasiswa yang lainnya berbeda dalam

pencapaian prestasi belajar, ada yang mampu mencapai prestasi yang tinggi, namun ada juga mahasiswa yang rendah prestasi belajarnya.

Adanya perbedaan prestasi belajar mahasiswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam individu seperti kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan.

Faktor eksternal adalah semua faktor yang bersumber dari luar seperti lingkungan. Lingkungan ini terdiri dari tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan kampus, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Lingkungan kampus meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi dosen dengan mahasiswa, relasi mahasiswa dengan mahasiswa, disiplin kampus, alat pelajaran, waktu kampus dan lain-lain. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi keadaan mahasiswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat (Wahyuni, 2007:20-21)

Gainen dan *Locatelli* (dalam Faridah, 2003:79) menyebutkan nilai pendidikan sebagai salah satu sistematik *collection*, interpretasi dan penggunaan informasi mengenai karakteristik mahasiswa, lingkungan pendidikan, hasil pembelajaran dan kepuasan klien terhadap kinerja mahasiswa yang meningkat serta adanya keberhasilan secara profesional, dengan demikian, input yang

diperoleh mahasiswa dapat menghasilkan output secara optimal sebagai salah satu indikasi kualitas *skill* serta adanya unsur profesionalisme. DeMong, Lendgren, Jr abd Perry dalam “*Design and Assesement Program for Accounting*” mengemukakan bahwa ada dua keahlian intelektual yang penting untuk suatu keberhasilan profesi yaitu kemampuan dalam berpikir kritis dan kreatif sehingga wajar jika seseorang yang professional akan berupaya mengetahui timbulnya permasalahan dan berupaya mencari jawaban dari suatu faktor penyebab permasalahan tersebut.

Penelitian ini, akan dikaji faktor-faktor yang diduga mempunyai hubungan dan memberikan kontribusi terhadap pencapaian hasil belajar mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 (AKM 1). Kemerosotan akademik mahasiswa disebabkan oleh faktor-faktor internal remaja itu sendiri seperti motivasi dan cara belajar mahasiswa. di samping itu, faktor-faktor eksternal seperti lingkungan turut mendukung prestasi belajar mahasiswa.

Identifikasi awal yang dilakukan peneliti tentang permasalahan yang dihadapi para mahasiswa dalam memahami mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 (AKM 1). peneliti ingin mengetahui penyebab yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 (AKM 1), maka dalam penyusunan skripsi ini peneliti tertarik untuk meneliti :
”Motivasi, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Akuntansi

Keuangan Menengah 1 (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi UPN “Veteran” Jawa Timur)”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat dirumuskan tiga masalah sebagai berikut:

“Apakah motivasi, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa strata-1 (S1) akuntansi dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1”.

1.3. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

“Untuk membuktikan pengaruh motivasi, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 di UPN “Veteran” Jatim”.

1.4. Manfaat penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teori-teori yang telah diperoleh dibangku kuliah dan diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti akan ilmu akuntansi.

2. Bagi Program Study

Dapat memberikan saran yang ilmiah sehingga dapat dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan-kebijakan untuk memperbaiki sistem yang ada demi menciptakan lulusan yang handal. Sebagai sumbangan pikiran serta untuk menambah perbendaharaan perpustakaan dan literatur yang nantinya akan berguna bagi para mahasiswa sebagai studi perbandingan mencari data otentik tentang masalah yang dikehendaki.

3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dengan penelitian ini dapat lebih menumbuhkan kepedulian mahasiswa dalam mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1, karena ternyata penguasaan penuh terhadap Akuntansi Keuangan Menengah 1 sangat dibutuhkan sebagai bekal mata kuliah akuntansi yang lain.

4. Bagi Dosen

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan dalam merancang tugas-tugas kelas dan rumah sebagai dasar untuk menilai dan memperbaiki kurikulum pelajaran akuntansi, dan juga sebagai pertimbangan dalam memperbaiki metode pengajaran di dalam kelas.